

**PENGARUH PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK-TALK-WRITE DITINJAU DARI
KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

(Penelitian dilaksanakan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

di Kecamatan Kaliwungu Kudus)

Oleh: Hj. Sutarti, Ika Oktavianti, Aisyah Nur Sayidatun Nisa, dan Henry Suryo Bintoro

Abstrak

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk : (1) mengetahui apakah siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think-Talk-Write* (TTW) menghasilkan prestasi belajar IPS yang lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional, (2) mengetahui perbedaan prestasi belajar bagi siswa yang mempunyai kreativitas belajar tinggi, sedang, dan rendah, serta (3) mengetahui ada tidaknya interaksi antara penggunaan model pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS.

Hipotesis pada penelitian ini adalah (1) model *Cooperative Learning* Tipe *Think-Talk-Write* (TTW) menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik dari pada model konvensional, (2) terdapat perbedaan prestasi belajar IPS siswa yang mempunyai kreativitas belajar tinggi, sedang, dan rendah, serta (3) perbedaan prestasi dari masing-masing model pembelajaran konsisten terhadap masing-masing tingkat kreativitas belajar dan perbedaan prestasi belajar dari masing-masing tingkat kreativitas belajar konsisten terhadap masing-masing model pembelajaran. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (model pembelajaran dan kreativitas belajar) dan variabel terikat (prestasi belajar IPS)

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain faktorial 2×3 . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *stratified cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian berjumlah 36 responden yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah instrumen tes prestasi belajar IPS dan instrumen angket kreativitas belajar siswa.

Uji prasyarat Analisis Variansi menggunakan metode *Lillifors* untuk uji normalitas dan metode *Barlett* untuk uji homogenitas. Dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan homogen.

Uji hipotesis yang digunakan adalah ANAVA dua jalan dengan sel tak sama. Dengan $\alpha = 0,05$ menunjukkan (1) $F_a = 0,03 < 3,84 = F_{0,05;1;36} = F_{tabel}$ berarti tidak terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS pada materi keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. Hal tersebut tidak sesuai dengan hipotesis teori, (2) $F_b = 22,01 > 3,00 = F_{0,05;2;36} = F_{tabel}$ berarti terdapat perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa dengan kreativitas belajar tinggi, sedang, dan rendah. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis teori, (3) $F_{ab} = 0,23 < 3,00 = F_{0,05;2;86} = F_{tabel}$ berarti perbedaan prestasi dari masing-masing model pembelajaran konsisten pada masing-masing tingkat kreativitas belajar dan adanya perbedaan prestasi belajar dari masing-masing tingkat kreativitas belajar konsisten pada masing-masing model pembelajaran. Hal tersebut tidak sesuai dengan hipotesis teori.

Kata Kunci : *Think-Talk-Write* (TTW) dan Kreativitas Belajar.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think-Talk-Write* Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar. (Penelitian Dilakukan Di SD Negeri 1 Sidorekso Kudus)”. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka penelitian eksperimen dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *Think-Talk-Write* ditinjau dari kreativitas belajar siswa di SD Negeri 1 Sidorekso Kudus. Penelitian ini diharapkan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri 1 Sidorekso Kudus (kelas eksperimen) lebih baik dari SD Negeri 2 Bakalan Krapyak Kudus (kelas kontrol).

Dengan selesainya laporan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan tugas kepada kami untuk melaksanakan kegiatan ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Muria Kudus.
4. Lembaga Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 1 Sidorekso Kudus.
6. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 2 Bakalan Krapayak Kudus.
7. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 1 Prambatan Kidul Kudus.
8. Pihak-pihak yang telah membantu dan mensukseskan pelaksanaan kegiatan ini.

Kami berharap kegiatan yang telah terlaksana ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Universitas Muria Kudus, serta masyarakat pada umumnya.

Kudus, 8 Februari 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
II. LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	32
D. Perumusan Hipotesis	34
III. METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat, Subyek dan Waktu Penelitian	35
B. Metode Penelitian	36
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	37
D. Identifikasi Variabel	37
E. Metode Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	46

G. Personalia Penelitian	58
IV. HASIL PENELITIAN	60
A. Deskripsi Data	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis	63
C. Hasil Pengujian Hipotesis	65
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	66
V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 3	Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar IPS
Lampiran 4	Soal Tes Prestasi Belajar IPS
Lampiran 5	LKS
Lampiran 6	Kunci Jawaban LKS
Lampiran 7	Soal Uji Coba Angket Kreativitas Belajar
Lampiran 8	Konsistensi Internal dan Reliabilitas Angket Kreativitas Belajar IPS Siswa
Lampiran 9	Angket Kreativitas Belajar
Lampiran 10	Uji Normalitas Kemampuan Awal
Lampiran 11	Uji Keseimbangan
Lampiran 12	Rangkuman Data Induk Penelitian Kelompok Eksperimen
Lampiran 13	Rangkuman Data Induk Penelitian Kelompok Kontrol
Lampiran 14	Kategori Kreativitas
Lampiran 15	Uji Normalitas
Lampiran 16	Uji Homogenitas
Lampiran 17	Uji Hipotesis Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama
Lampiran 18	Uji Komparasi Ganda
Lampiran 19	Dokumentasi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Rancangan Penelitian	35
Tabel 3.2	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	36
Tabel 4.1	Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	62
Tabel 4.2	Deskripsi Data Aktivitas Belajar Matematika Siswa	63
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal	63
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel 4.6	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	33
------------	------------------------------------	----